

认证测试工程师

自动化测试工程师 1.0 版大纲

培训评估认证指南

版本: EN1.0_CN1.0

发布日期: 2025 年 7 月 1 日

国际软件测试认证委员会



中文版的翻译、编辑和出版统一由 ISTQB® 授权的 CSTQB® 负责



若您对此文档有任何问题, 欢迎您扫码添加【官方微信号】反馈

版权声明

英文版权声明

国际软件测试认证委员会（以下简称 ISTQB®）版权所有©。

版权标志© 2024，作者 Andrew Pollner（主席），Péter Földházi, Patrick Quilter, Gergely Ágnesz 和 László Szikszai

作者将版权转让给国际软件测试认证委员会（以下简称 ISTQB®）。作者（作为当前版权持有者）和 ISTQB®（作为未来版权持有者）已同意以下使用条件：

- 1) ISTQB®认可的任何内部委员会成员和 ISTQB®认可的考试提供商在编写考试问题和设置考试时应使用本文件中包含的信息。
- 2) ISTQB®认可的任何委员会成员均可翻译本文件。

本文档由 ISTQB®大会于 2024 年 5 月 3 日正式发布。

中文版权声明

未经许可，不得复制或抄录本中文版文档内容。

版权标志 ©国际软件测试认证委员会中国分会（以下简称“CSTQB®”）

修订历史

版本	日期	备注
V1.0	2024/05/03	正式发布版本
EN1.0_CN1.0	2025/07/01	CTAL-TAE v1.0 大纲高级认证指南中文本地化发布

目录

版权声明

修订历史

目录

致谢

0. 目的

1. 总体规则

2. 评估规则

2.1 案例的评估

2.2 练习和练习解析的评估

2.3 培训师笔记的评估

2.4 培训师评估（初级或中级）

2.5 附加资料的评估

1

2

3

4

5

6

7

7

7

7

7

7

致谢

本文档是属于 ISTQB® CTAL-TAE 高级-自动化测试工程师大纲 2.0 版本的附件，由作为 ISTQB® 中国成员国委员会 CSTQB®组织专家团队统一进行了本地化工作。

在此感谢参加此次 ISTQB® CTAL-TAE 高级-自动化测试工程师中文本地化工作组专家成员。ISTQB®高级自动化测试工程师培训评估认证指南 1.0 版中文翻译、评审及 QA 评审参与者（按姓氏拼音排序）：陈耿（QA 评审）、陈崇来、江衡君、潘鑫、张喆。

中国软件测试认证委员会 (CSTQB®)

0. 目的

本文件旨在为认证机构（成员委员会或 ISTQB®认可的认证委员会）对高级认证测试工程师-测试自动化工程师（CTAL-TAE）培训的评估提供指南，为想要成功通过培训课件认证的培训机构提供指导。

培训由两个主要部分组成：课程材料和培训讲师（也称为“导师”或“讲师”）。

中国软件测试认证委员会 (CSTQB®)

1. 总体规则

以下规则适用于高级认证测试工程师-测试自动化工程师课程材料的认证：

1	可追溯性和完整性	认证的课程材料必须明确涵盖所有相应的学习目标。课件认证申请材料应包括一个可追溯性矩阵，显示学习目标陈述和相关辅助材料的覆盖范围
2	学习目标	所有 K3 和 K4 学习目标都需要课堂讲授和练习（参见下面的附加规则）。课程材料必须与基础级保持一致，除非这样做会导致与基础部分 1 到 5 产生冲突。
3	时长	对于每个模块，所有章节必须至少用教学大纲中要求的时间来涵盖。认证申请应包括一个时间矩阵，显示每章和每节分配的时间。
4	内容	必须提供 CTAL-TAE 大纲各章节中讨论的材料。演示、练习、练习解析和其他课件必须与 CTAL-TAE 大纲中的内容保持一致。（注：课件中可能包括大纲以外的学习目标、主题或者术语，若这些内容与 ISTQB® 计划没有矛盾或无损于 ISTQB® 计划，则认证机构无需对其进行审核。）
5	术语	对于任何已定义的术语，大纲课件中所使用的术语定义必须与 CATL-TAE 大纲中参考的 ISTQB® 术语表版本（或更高版本）中术语的定义保持一致。
6	举例	所有 K2 及以上学习目标必须至少包含一个实际的软件或系统项目案例。
7	练习	所有 K3、K4 及以上的学习目标必须至少有一个从实际的软件或系统项目（见下文）中提取的实用、有意义的练习。对于现场授课，所有练习必须由学生在课堂上解决（即，不能作为可选或必须的课后作业），同时，讲师必须在课堂上评审学生的解决方案。对于在线学习或类似的课程，必须在课件中提供练习的解决方案。
8	全面评审	认证机构不应该使用抽样的方式进行评估（例如，只评估部分章节而非全部课程）。必须对所有课程材料进行评估。

2. 评估规则

2.1 案例的评估

任何 K2（或以上）学习目标必须至少包含一个案例。

案例必须适合所教授的模块，并且必须基于实际的软件或系统项目，例如，培训师不应使用“示范”项目或与非计算机相关的项目。理想情况下，例子应该被证实，并从现实生活中的事件中提取。

2.2 练习和练习解析的评估

练习必须适合所教授的模块和 K-Level，适应所教授的模块，并且必须基于实际的软件或系统项目；例如，培训师不应使用“示范”项目或与计算机无关的项目。理想情况下，练习应该是现实的，并从现实生活中的事件中提取。每个练习还应包括解决方案。

2.3 培训师笔记的评估

如果 PPT 演示文稿不是不言自明的，或者是对大纲的直接拷贝而没有辅助文本进行说明，那么培训讲师应在相应部分写上笔记来对内容进行说明注释。这些“培训师笔记”可以是 PPT 里的“演示笔记”，也可以是单独的文档。

2.4 培训师评估（初级或中级）

培训师必须至少持有他们所教授模块相应的证书。认证机构可以选择附加一些标准来对培训师进行考核（例如，以前的教学或咨询经验等）。在这种情况下，附加的标准应该在发送认证申请前公开。此处提醒认证机构，培训经验和（实际）测试经验是必备的，在会议上做报告的技巧不能代替培训课程中授课的技能。

2.5 附加资料的评估

如果培训师参考其他材料（例如 CTAL-TAE 大纲中未提到的书籍），他们应该向认证机构提供该材料，并确保这些材料与 CTAL-TAE 大纲及其他 ISTQB®大纲不冲突。