

# 模拟卷 - 答案

模拟卷 A 套

1.2 版本

## ISTQB® 验收测试 教学大纲 专业领域

与教学大纲 1.0 版本兼容

版本: EN1.2\_CN1.0

发布日期: 2024 年 4 月 2 日

国际软件测试认证委员会



国际业务分析认证委员会提供



中文版的翻译、编辑和出版统一由 ISTQB® 授权的 CSTQB® 负责



对此文档有任何问题, 欢迎您扫码添加【官方微信号】反馈。

## 版权声明

版权声明 © 国际软件测试认证委员会（以下简称 ISTQB®）。

ISTQB® 是国际软件测试认证委员会的注册商标。

版权所有。

作者特将版权转让给 ISTQB®。作者（作为当前的版权所有者）和 ISTQB®（作为未来的版权所有者）一致同意下面的使用条款：

在注明出处的情况下，可以复制本文档进行非商业用途的摘录。

只要承认作者和 ISTQB® 是模拟卷的来源和版权所有者，任何官方认可的培训机构都可以在他们的培训课程中使用本模拟卷。只有在获得 ISTQB® 认可的成员委员会对培训材料的正式授权后，才可以进行此类培训课程的广告宣传。

只要承认作者和 ISTQB® 是模拟卷的来源和版权所有者，任何个人或团队都可以在文章和书籍中使用本模拟卷。

在没有事先获得 ISTQB® 书面批准的情况下，禁止将本模拟卷用于任何其他用途。

只要在模拟卷的翻译版本中复制上述版权声明，任何 ISTQB® 认可的成员委员会都可以翻译本模拟卷。

### 中文版权申明

版权标志 © 国际软件测试认证委员会中国分会（以下简称“CSTQB®”）。

在认可 ISTQB®/CSTQB® 为本文档所有者的前提下，可以完整复制本文档或提取摘录，且必须指明出处。

文档责任

本文档由 ISTQB®考试工作组负责。

中国软件测试认证委员会 (CSTQB®)

## 致谢

本文档由 ISTQB®：验收测试教学大纲组的核心团队编制 2017-2019

核心团队感谢考试工作组评审小组，教学大纲工作组和国家委员会的建议和输入。

本文档由 ISTQB®的核心团队维护，包括教学大纲工作组和考试工作组。

ISTQB®验收测试大纲翻译参与者有（按姓氏拼音排序）：

陈嘉、陈智迪、冯叶、刘璐、任亮、商超博、仝晓炜、王翊宸、吴锦、张桂伟、章晓岚、朱佳

ISTQB®验收测试大纲评审参与者有（按姓氏拼音排序）：王庆付

致谢企业：上海均瑜管理咨询有限公司



均瑜咨询  
JY CONSULTING

# 修订历史

模拟试卷-使用的答案分布模板                      V2.5                      日期：2021 年 5 月 21 日，

版本	日期	备注
EN1.2-CN1.0	2024/4/2	发布中文版
1.2	2022/2/2	针对答案：25 较小的变更
1.1.1	2021/5/25	版权声明更新
1.1	2019/11/6	针对问题：25 的变更
1.0	2019/3/22	第一版

# 目录

版权声明.....	2
文档责任.....	3
致谢.....	4
修订历史.....	5
目录.....	6
简介.....	8
文档目的.....	8
说明.....	8
参考答案.....	9
答案.....	10
1.....	10
2.....	10
3.....	10
4.....	11
5.....	11
6.....	11
7.....	11
8.....	12
9.....	12
10.....	12
11.....	13
12.....	13
13.....	13
14.....	14
15.....	14
16.....	14
17.....	14
18.....	15
19.....	15
20.....	15
21.....	16
22.....	16
23.....	16
24.....	17
25.....	17
26.....	18
27.....	18
28.....	18
29.....	18
30.....	19
31.....	19
32.....	19
33.....	19
34.....	20
35.....	20
36.....	20
37.....	20

38 ..... 21

39 ..... 21

40 ..... 21

中国软件测试认证委员会 (CSTQB®)

## 简介

### 文档目的

本套模拟卷中的示例问题和答案以及相关理由，由主题专家和经验丰富的问题编写者团队创建，目的在于协助 ISTQB®成员委员会和考试委员会进行问题编写活动。

这些问题不能在任何官方考试中按原样使用，但它们应该为出题者起到指导作用。鉴于形式和科目的多种多样，这些示例问题应该为各个成员委员会提供许多想法，说明如何为他们的考试创建好的问题和合适的答案集合。

### 说明

在本文档中，你会发现：

- 答案要点表，每个正确答案包括：
  - K-级别，学习目标，和分值。
- 答案集，所有问题包括：
  - 正确答案。
  - 每个回答（答案）选项的理由。
  - K-级别，学习目标，和分值。
- 附加的答案集，所有问题包括【并不适用所有模拟卷】：
  - 正确答案。
  - 每个回答（答案）选项的理由。
  - K-级别，学习目标，和分值。
- 问题包含在另一份文档中



## 参考答案

题目编号 (#)	正确答案	学习目标	K-级别	分数
1	b	AcT-1.1.1	K1	1
2	d	AcT-1.1.2	K2	1
3	a	AcT-1.1.3	K2	1
4	d	AcT-1.2.1	K2	1
5	a	AcT-1.2.2	K2	1
6	b	AcT-1.2.3	K2	1
7	b	AcT-2.1.1	K3	1
8	d	AcT-2.1.1	K3	1
9	a	AcT-2.2.1	K2	1
10	c	AcT-2.2.1	K2	1
11	a	AcT-2.2.2	K3	1
12	a	AcT-2.2.2	K3	1
13	d	AcT-2.3.1	K2	1
14	a	AcT-2.3.1	K2	1
15	c	AcT-2.3.2	K2	1
16	d	AcT-2.3.2	K2	1
17	a	AcT-3.1.1	K3	1
18	b	AcT-3.1.1	K3	1
19	a	AcT-3.2.1	K3	1
20	d	AcT-3.2.1	K3	1

题目编号 (#)	正确答案	学习目标	K 级别	分值
21	c	AcT-3.3.1	K2	1
22	b	AcT-3.3.1	K2	1
23	c	AcT-3.3.2	K2	1
24	c	AcT-3.3.2	K2	1
25	b	AcT-4.1.1	K2	1
26	a	AcT-4.1.2	K1	1
27	b	AcT-4.2.1	K2	1
28	b	AcT-4.2.1	K2	1
29	d	AcT-4.2.2	K2	1
30	c	AcT-4.3.1	K2	1
31	b	AcT-4.3.2	K2	1
32	d	AcT-4.4.1	K2	1
33	b	AcT-5.1.1	K3	1
34	a	AcT-5.1.1	K3	1
35	b	AcT-5.2.1	K2	1
36	a	AcT-5.2.1	K2	1
37	a	AcT-5.2.2	K2	1
38	b	AcT-5.2.3	K2	1
39	a	AcT-5.2.3	K2	1
40	c	AcT-5.3.1	K1	1

## 答案

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
1	b	a) 不正确。业务目标和需要有不同的抽象级别。 b) 正确。如[AcT 大纲]所述，业务目标、业务需要、业务需求和产品需求在不同的抽象级别上描述了应实现的目标。 c) 不正确。业务需要定义了业务异常或机会，业务分析师必须了解这些异常或机会，以便通过业务需求推荐适当的解决方案。 d) 不正确。业务需求是由业务需要产生的。	AcT-1.1.1	K1	1
2	d	a) 不正确。验收准则不限于敏捷开发。 b) 不正确。应让独立的测试员参与进来，以尽早地确保验证准则。 c) 不正确。在验收测试驱动开发（ATDD）中，验收测试是在定义验收准则的同时编写的，但不会取代验收准则。 d) 正确。验收准则代表测试条件，决定测试“什么”。	AcT-1.1.2	K2	1
3	a	a) 正确。不明确的需求可能会导致不正确的验收准则，由此产生的测试将是有缺陷的。这将导致返工，甚至更糟糕的是，运行无效的测试，从而产生不必要的成本。 b) 不正确。在敏捷中，需求工程仍然需要被执行，并且需要产品负责人和团队成员具备适当的技能。 c) 不正确。INVEST 并没有取代评审，它定义了用户故事的质量特性，可由业务分析师/产品负责人和测试员使用，以确保用户故事的质量。 d) 不正确。需求应该在所有关键利益相关方之间达成一致，包括团队和业务利益相关方。测试员不决定需求。相反，测试员应该与业务分析师紧密合作，以确保需求是明确的，并被所有利益相关方充分理解。	AcT-1.1.3	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
4	d	a) 不正确。IQBBA 过程假定业务分析师参与测试 - 评审测试用例，提供输入信息等。 b) 不正确。IQBBA 和 ISTQB®过程并不冲突，事实上，这些过程中定义的许多活动是相关的，共同支持类似的目标。 c) 不正确。IQBBA 解决方案评估和 ISTQB®测试实施，测试执行可以并行进行。 d) 正确。如[AcT 大纲]所述，测试员可以对验收准则的定义和验证作出贡献，作为测试分析和测试设计活动的一部分。	AcT-1.2.1	K2	1
5	a	a) 正确。协作在基于风险分析的测试策划中一个很好的机会，以确保适当的测试用例将被开发并被设定优先级。 b) 不正确。验收测试不包括技术细节，而是关注于检查业务验收准则，因此可以而且应该由业务分析师进行评审。 c) 不正确。这是业务分析师的作用。测试员可以支持需求评审，以确保验收准则是明确的和可度量的。 d) 不正确。业务分析师应该参与其他测试活动，包括测试准备、执行和报告。	AcT-1.2.2	K2	1
6	b	a) 不正确。BDD 涉及在早期阶段创建验收测试。在这种方法中，验收准则和验收测试用例应在需求最终确定之前创建，以便对解决方案的整体开发产生更大的影响。 b) 正确。如[AcT 大纲]所述，验收测试用例代表产品的使用场景。 c) 不正确。验收准则定义了“什么”（要测试什么），验收测试用例定义了“如何”。它们可以在同一个工作会议上定义，但在“什么”之前定义“如何”是没有意义的。 d) 通过 ATDD 和 BDD，验收测试可以被业务分析师和其他利益相关方阅读和理解。	AcT-1.2.3	K2	1
7	b	a) 不正确。一个写得好的验收准则不包括技术解决方案的细节。 b) 正确。这是一个验收用户希望验证的预期行为。请注意，当 CCAD 不完整时，它是众所周知的，因为我们有 CCAD 的精确定义。 c) 不正确。这个验收准则不精确，也不可度量。 d) 不正确。这个验收准则不参照上述需求。	AcT-2.1.1	K3	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
8	d	陈述 ii) 包括技术解决方案，应在验收准则中避免。所有其他验收准则都写得很好，因为它们是精确的、可度量的，并且是利益相关方可以理解的。 因此： a) 不正确。 b) 不正确。 c) 不正确。 d) 正确。	AcT-2.1.1	K3	1
9	a	a) 正确。基于模型的测试（活动）使用图形(或文本)模型来进行验收测试。 b) 不正确。基于已确定的产品风险的验收测试的优先级与基于风险的测试方法有关。 c) 不正确。在基于风险的测试方法中，测试（活动）的优先级和强度取决于先前确定的产品风险，而不是经验。 d) 不正确。黑盒测试一般是指在不调查内部代码行为的情况下，对提供的输入信息检测系统反应。	AcT-2.2.1	K2	1
10	c	a) 不正确。这是一种在源代码级别上完成的技术，而验收应该关注在更高的业务级别。 b) 不正确。这可以作为其他黑盒测试技术的一部分，但它本身不是一种单一的测试技术。 c) 正确。正如[ AcT 大纲]所述，这种技术可以作为验收测试（活动）的一部分。 d) 不正确。基于缺陷的测试设计技术可以用于集成、系统测试，而不是验收测试，因为其目的不是识别缺陷，而是检查系统的业务就绪度。	AcT-2.2.1	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
11	a	a) 正确。这个测试代表了电梯不能运行的情况，因为乘客的总重量超过限制。ii )代表了一种情况，i )代表了一种动作(事件)，vi )代表预期结果。 b) 不正确。这个测试没有涵盖合理的操作/场景--它只是描述了事件 iv )和 v )可能发生的某种组合，但在“THEN”中没有包含任何合理的、预期的结果。 c) 不正确。这个测试不完整，因为在给定的需求中它没有考虑到对乘客总重量的限制。 d) 不正确。这个测试将代表一个正确的推理(如果显示重量信息，则总重量超过 200 kg)，但这并不能测试一个有用的场景。实际 i )不是预期结果，而是一个系统操作。我们实际想要测试的是如果总重量太大，是否显示相关提示信息。	AcT-2.2.2	K3	1
12	a	a) 正确。这是 Gherkin 测试的一个很好的例子：GIVEN 部分描述了前提条件(一种情况;一个前提条件)，WHEN --指定行为(对系统的操作)，THEN --预期结果(后置条件, 预期变化)。 b) 不正确。根据[ AcT 大纲]，WHEN 部分不应该指用户界面元素，而应该只描述我们要调用的动作。 c) 不正确。这个场景在 THEN 部分包含一个错误--它应该描述在 X 账户上有 5500 美元，在 Y 账户上有 100 美元。 d) 不正确。该场景表示通过简单计算得到的系统上的一个明显状态不需要作为验收测试场景的一部分。	AcT-2.2.2	K3	1
13	d	a) 不正确。这不是一个与探索性测试( ET )相关的概念，这个术语是指一种敏捷开发方法。 b) 不正确。这不是一个与 ET 相关的概念，这个术语是指开发团队要遵循的敏捷开发实践之一。 c) 不正确。这是一种策划技术，与 ET 本身无关。 d) 正确。时间盒是一个支持管理 ET 会话的概念，因为时间盒的会话有助于控制用于探索性会话的时间和精力。	AcT-2.3.1	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
14	a	a) 正确。如[ AcT 大纲]所述，测试章程可能包含了在(例如在探索性会话过程中需要模拟的用户类型)会话期间使用的策略。 b) 不正确。测试章程在测试会话之前准备，并在会话期间由测试员使用。 c) 不正确。测试章程包括关于测试员在会话中所扮演的角色、在会话中所要达到的特定目的、要测试需要的配置与活动、测试结果参照物、其他信息等-在探索性测试中没有预先确定的活动列表需要遵循。 d) 不正确。在测试会话前，测试结果参照物应该在测试章程中定义。	AcT-2.3.1	K2	1
15	c	a) 不正确。Beta 测试是商用现货软件的一种验收测试形式。它与验收测试（活动）并不相同。 b) 不正确。Beta 测试由潜在或现有用户在其所在位置执行，既不遵循预定义的场景，也不使用测试章程，测试活动通常没有记录。 c) 正确。在 Beta 测试期间，产品由实际用户在其业务过程上下文中进行各种现实配置的测试。 d) 不正确：Beta 测试不具系统性和可度量性。	AcT-2.3.2	K2	1
16	d	a) 不正确。它由潜在或现有用户在其所在位置执行。 b) 不正确。它是在产品完成后进行的，允许用户在真实环境中对产品进行评价，并向开发部门提供反馈。 c) 不正确。在 Beta 测试中，用户在各种现实配置中测试产品，他们既不遵循预定义的场景，也不使用测试章程。 d) 正确。Beta 测试员可能会发现产品在开发过程中逃逸的缺陷。	AcT-2.3.2	K2	1
17	a	a) 正确。这是正确的 DMN 决策表，有 2 个输入和 1 个输出。 b) 不正确。该表没有输入-这不是 DMN 表。 c) 不正确。输出所展示的格式不正确。 d) 不正确。这不是 DMN 决策表(因为“结果”列和“输出”列的格式不正确)。	AcT-3.1.1	K3	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
18	b	a) 不正确：“核实就业情况”是在“记录贷款申请”任务之后和“审核贷款申请”之前系统性地完成的，在此过程中做出贷款申请是否通过的决定。 b) 正确：“创建贷款合同”被定义为一个子过程。 c) 不正确。一个并行关口将流程分为“执行职位搜索”和“请求信用报告”两个任务。 d) 不正确。在流程中，“审核信用报告”任务必须在“审查贷款申请”之前完成。	AcT-3.1.1	K3	1
19	a	a) 正确。测试 1 涵盖了除“取出卡片(拒绝取款)”之外的所有任务，而“取出卡片(拒绝取款)”则包含在测试 3 中。因此，这两个测试达到了预期的覆盖率。注意：在测试 1 中，“获取收据”和“取款\$100 并取出卡片”这两个任务都被涵盖了，因为它们是并行执行的。 b) 不正确。这组测试用例达到了所需的覆盖率，但它不是最小的测试用例集(也就是只有两个测试用例的答案 a)。 c) 不正确。测试 3 只覆盖了五项任务中的两项。 d) 不正确。测试 4 的构成不正确，因为余额\$20 不允许我们选择收据打印。	AcT-3.2.1	K3	1
20	d	有两个决策(由带 X 符号的菱形表示)。第一个决策有两个结果:余额 $\geq$ \$100 和余额 $<$ \$100。第二个决策也有两个结果:是和否。要实现全面的决策覆盖，我们需要覆盖所有这些结果。注意：带加号的菱形表示一个并行序列，因此它不是一个决定。 测试 1 和测试 4 覆盖余额 $\geq$ \$100=和是 测试 2 覆盖余额 $<$ \$100 测试 3 覆盖余额 $\geq$ \$100 和否 因此，我们需要三个测试用例(1, 2, 3 或者 2, 3, 4)来实现决策覆盖。 因此： a) 不正确。 b) 不正确。 c) 不正确。 d) 正确。	AcT-3.2.1	K3	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
21	c	a) 不正确。这是由决策表支持的，BPMN 以图表的形式支持业务过程建模。 b) 不正确。业务过程的图形化表示应关注要测试的内容。根据目的的不同，业务过程的图形化表示可能仅覆盖了相关软件系统行为的一部分。 c) 正确。特别是在用户验收测试（活动）中，“主要目的是建立用户信心，让他们相信系统可以满足他们的需求，并执行业务过程” [ISTQB® CTFL 教学大纲]。因此，图形化的业务过程模型应该关注用户工作流。 d) 不正确。DMN 不是用于图形业务过程建模，它是决策建模的标注。	AcT-3.3.1	K2	1
22	b	a) 不正确。图表应该尽可能简单，并以子过程的形式进行构建。 b) 正确。应使用注释，将更多其他信息，例如指向用户故事、需求、风险、优先级的链接，以及对验收测试（活动）有用的任何其他信息添加到图表中。 c) 不正确。应使用注释，将用户故事、需求、风险、优先级和任何其他对验收测试有用的信息链接添加到图表中。 d) 不正确。它应该是业务分析师和测试员共同协作产生的互相共享的工作组件。	AcT-3.3.1	K2	1
23	c	a) 不正确。当使用 ATDD 过程建模时，业务分析师和测试员共同协作对工作流进行建模。这有助于测试员理解要测试的用例。 b) 不正确。当测试员从这些业务过程模型中推导测试用例时，他们可以直接在图形化的表示中展示测试覆盖率。 c) 正确。业务过程模型的图形化表示并不能定位代码中的缺陷。 d) 不正确。为 ATDD 创建和维护的业务过程模型可以被看作是业务分析师用来呈现测试对象实际行为的动态文档。	AcT-3.3.2	K2	1



题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
24	c	a) 不正确。在可视化 ATDD 中，业务分析师和测试员协作，使用图形化标注对工作流和业务规则进行建模。 b) 不正确。与利益相关方一起评审业务过程/规则模型，有助于验证需求和验收准则，而不是取代它们。 c) 正确。测试员从这些业务过程/规则模型中推导测试，以确保并展示通过不同路径和业务规则所需覆盖的范围。 d) 不正确。验收测试来源于过程模型，当需求或用户故事发生变化时，过程模型被更新以维护测试用例。	AcT-3.3.2	K2	1
25	b	ISO/IEC 25010 中定义的质量特性是： <ul style="list-style-type: none"><li>• 功能适配性</li><li>• 可靠性</li><li>• 性能效率</li><li>• 易用性</li><li>• 信息安全性</li><li>• 兼容性</li><li>• 维护性</li><li>• 可移植性</li></ul> 这表明 ii, v 和 vii 是正确的。  因此： a) 不正确。 b) 正确。 c) 不正确。 d) 不正确。	AcT-4.1.1	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
26	a	a) 正确。效率是 ISO 25010 使用质量模型中的五项特性之一。 b) 不正确。根据 ISO 25010，易用性属于非功能特性而不属于使用质量模型的特征。 c) 不正确。根据 ISO 25010，兼容性属于非功能特性而不属于使用质量模型的特征。 d) 不正确。根据 ISO 25010，可移植性属于非功能特性而不属于使用质量模型的特征。	AcT-4. 1. 2	K1	1
27	b	a) 不正确。创建用户画像可以是用户体验需求分析中用户档案分析的一部分，但他们不是被用来分析竞争对手的产品或解决方案。 b) 正确。用户体验需求分析中评估业务知识水平是用户档案分析的一部分。 c) 不正确。安全性需求分析通常不是用户体验需求分析的一部分。 d) 正确。环境分析可以包括外部条件分析，例如光照条件的分析，但是这些条件是通过环境分析而不是任务分析获得的。	AcT-4. 2. 1	K2	1
28	b	a) 不正确。这与用户分析相关。 b) 正确。任务分析中功能点被识别并规范化，例如使用用例可以作为业务过程模型的代表。 c) 不正确。这与环境分析相关。 d) 不正确。这与竞争力分析相关。	AcT-4. 2. 1	K2	1
29	d	a) 不正确。在专家评审中，易用性专家根据预先确定的标准或基于易用性启发式的检查表来评估系统或产品的易用性，以此确定界面的强项和弱项。 b) 不正确。在基于生物识别技术的评估中，用户行为被特定的生物识别设备监督并以此了解用户如何与一个页面或系统交互。 c) 不正确。日志文件分析允许回顾性地分析用户与系统的互动情况并改进系统。 d) 正确。在走查和出声思考的方法中，用户探索产品并可能需要执行特定的任务。这有助于了解他们如何与产品互动并得知期望或困难。	AcT-4. 2. 2	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
30	c	a) 不正确。这种分类指的是要执行的测试类型，应当取决于需要测量的内容。 b) 不正确。性能测试的目标是确定系统在特定条件下的响应程度和稳定性。 c) 正确。在一场典型的性能测试中，使用特定工具模拟并发用户或事务用以产生指定的工作负载，尽可能模仿真实用户和现实交互下的实际条件。 d) 不正确。性能测试的结果是与预定义的性能需求进行测量的和比较的。	AcT-4. 3. 1	K2	1
31	b	a) 不正确。计算能力和架构属于技术角度。 b) 正确。从用户的角度来看，感知的响应时间是至关重要的，因为它反映了对系统的真实体验。 c) 不正确。并发用户的数量以及场景或事务的类型是关于业务视角的。 d) 不正确。这不是一个从商业角度关注的主题。	AcT-4. 3. 2	K2	1
32	d	a) 不正确。响应时间的需求与性能质量特性相关。 b) 不正确。这是解决空间中的一项技术限制。 c) 不正确。企业风格指南对品牌建设至关重要并可能包含易用性相关方面，但它们通常不覆盖安全需求，安全需求反而是编程指南中的一部分。 d) 正确。私有数据的保密性是一项安全需求。	AcT-4. 4. 1	K2	1
33	b	a) 不正确。这种方法可能有助于识别一些问题，但它无助于展望未来，也不会重新激励团队。 b) 正确。通过确定已经取得的成就（回来）、还有什么要做以及如何做，团队将能够更好地了解他们在哪里以及他们将如何前进。 c) 不正确。它可能有助于激励和团队精神，但它无助于展望未来，也无助于了解已经取得的成就。 d) 不正确。通过从目前的情况开始分析，团队将只关注未来的步骤。他们不会想象已经取得的成就，甚至可能会因为还有什么要做以及它看起来多么遥不可及而变得更加缺乏动力。	AcT-5. 1. 1	K3	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
34	a	a) 是正确的。通过表达他们的价值观、信念、目标和任务，团队成员将对团队的身份有一个完整的定义，你将使所有成员都有相同的愿景。 b) 不正确。你可能会打破僵局，或者召开一次非常无聊的会议，但你肯定会完全错过目标。 c) 不正确。这个工作坊是用来表达未说的话的。它既不会带来任何团队精神，也不会使团队实现共同目标。 d) 不正确。这个研讨会非常无用，除非目标是记住过去的美好时光（因为它只允许在项目实现时设想过去的步骤）。	AcT-5.1.1	K3	1
35	b	a) 不正确。测试员首先通过随后讨论的缺陷报告报告差异。 b) 正确。缺陷报告包含测试员可以提供的所有相关信息，以帮助业务分析师了解发生了什么，并评估应该提供的偏差。 c) 不正确。所有缺陷应由业务分析师记录和评估，然后由业务分析师做出决定。不论是不是缺陷。 d) 不正确。测试员是测试专家，而不是业务专家。业务分析师能够最好地判断缺陷对系统使用的影响。	AcT-5.2.1	K2	1
36	a	a) 正确。在缺陷分析活动中，业务分析师确定不满足的验收准则来分析缺陷。这些准则是需求/用户故事的一部分。 b) 不正确。业务分析师对实现没有足够的洞察力，无法评估更改对系统实现的其他部分的影响。开发人员确实有这样的见解。 c) 不正确。调试是开发人员的任务。 d) 不正确。在个别情况下，业务分析师可能会执行此检查以收集对系统的信心，但通常情况下，其他路径由测试员执行的其他测试覆盖。	AcT-5.2.1	K2	1
37	a	a) 正确。根据测试总结报告，决策者应该能够确定被测系统是否达到了必要的预定义质量水平，是否可以投入生产。 b) 不正确。缺陷修复记录在相关缺陷报告中。 c) 不正确。测试策略和测试设计方法是测试计划的一部分。 d) 不正确。测试步骤信息包含在测试步骤规格说明中。它们可能是测试报告的一部分，但不属于测试总结报告。	AcT-5.2.2	K2	1

题目编号 (#)	正确答案	说明/理由	学习目标	知识 级别	分值
38	b	a) 不正确。代码评审用于确保软件实现的质量。 b) 是正确的。需求/用户故事、验收准则、测试用例和缺陷之间的可追溯性澄清了依赖关系，并提供了对相关信息的简单访问。 c) 不正确。即使验收测试员应该参与需求评审，测试基础的验证也不是验收测试活动的 QA 技术。 d) 不正确。眼动追踪是一种应用于易用性测试（活动）的技术。它用于确保系统的质量，而不是验收测试的质量。	AcT-5.2.3	K2	1
39	a	a) 正确。良好的验收提供了可测量的合格/不合格准则，这有助于设计相应的测试用例。 b) 不正确。联合评审当然可以降低忘记非功能质量标准的风险，但这并不能保证。 c) 不正确。这更多的是验收测试用例评审的优势。 d) 不正确。这更多的是评审测试报告的优势。	AcT-5.2.3	K2	1
40	c	a) 不正确。测试管理工具和测试自动化工具用于管理测试执行活动，但不用于需求管理工具。 b) 不正确。基于业务过程的测试用例生成器用于从业务过程模型生成测试。 c) 正确。业务过程管理工具用于对业务过程和规则进行建模。 d) 不正确。缺陷/事件管理工具用于管理事件。	AcT-5.3.1	K1	1